“LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

Antiguo Cuscatlán, Abril 11, 2013

Rafael Guido Véjar

Miembro de la Comisión de acreditación (2002 -2012)

Presentación en la Primera Edición del **Foro Permanente sobre Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior en El Salvador**. Evento realizado en la Universidad Don Bosco y organizado por la Comisión Nacional de Enlace del CCA en El Salvador: http://www.cca.ucr.ac.cr/
Antiguo Cuscatlán, 11 de abril de 2013

Cita de José Luis Guzmán:

- → 1995: Establecimiento del sistema de calificación, evaluación y acreditación
- → 1996: se crea el Consejo de Educación Superior (CES)
- → 1997: Inicia el levantamiento anual de cifras e indicadores y la evaluación [autoestudio + evaluación externa]
- → 2000: Inicia acreditación institucional

Se ha tratado de crear un **SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**:

- **Dirección Nacional de Educación Superior (DNES)**
- **Consejo Nacional de Educación Superior (CNES)**
- **Comisión de Acreditación de la calidad de las IES (CdA)**

Se requiere completar la unificación y coordinación de funciones actualizadas de estos actores centrales para la calidad de la educación superior.

MARCO LEGAL DE LA CdA

- **Reglamento Especial de la CdA**

  (Aprobado por Decreto Ejecutivo N° 15 de 29/01/2008 y publicado en D.O. N° 33 T.378 de 18/02/2008.

- **Normas y Procedimientos para la Acreditación de IES**:

  Normativa procedimental a seguir en los procesos de acreditación o reacreditación. Su última versión Acuerdo de la CdA N.° 3/2008 de 27/5/2008 y avalado por Acuerdo del Ministerio de Educación N° 15-0673 de 13/05/2009.

- **Marco de Referencia para la Acreditación de IES:**

  Marco referencial de las categorías CdA analiza las solicitudes presentadas, con los criterios que describen situaciones, procesos y logros asociados con la calidad académica, y a su vez con sus respectivos indicadores de prueba. Su última versiónfue aprobada por Acuerdo de la CdA N°. 5/2008 de 3/12/2008 y avalado por Acuerdo del Ministerio de Educación N° 15-0673 de 13/05/2009.

- **Reglamento Interno de la CdA:**

  Organización y funcionamiento de la CdA e incluye el Código de Ética de los Comisionados. Su última versión fue aprobada por Acuerdo de la CdA N° 6/2008 de 4/12/2008 y avalado por Acuerdo del Ministerio de Educación N° 15-0673 de fecha 13/05/2009.

37 IES: **13** acreditadas (2001 – 2012)= 35% (46 % de matrícula)

- **3** en su tercer período quinquenal de acreditación: UDB, UCA y UNICAES

- **9** en su segundo período quinquenal : UTEC, UJMD, ESEN, ITCA, UFG, ISEADE, USAM, UEES y Mónica Herrera.

- **1** en su primer período de acreditación: UNIVO.

- **4** presentarán sus solicitudes de reacreditación para un tercer período durante el mes de febrero de 2013: UTEC, ESEN, UJMD e ITCA-FEPADE.

- **8** son universidades privadas: UDB, UCA, UNICO, UTEC, UDJMD, UFG, USAM y UEES.

- **3** son institutos especializados privados: ISEADE, ESEN y Mónica Herrera.

- **1** es un instituto tecnológico estatal: ITCA-FEPADE

- **2** son universidades del interior UNICAES Santa Ana y UNIVO San Miguel.

QUE SIGNIFICA LO ANTERIOR:

- Existe ya:
  - un mercado y un aparato institucional de acreditación del conocimiento técnico profesional de carácter masivo,
  - una operación interactiva entre este aparato institucional con sus propios actores internos e intereses corporativos; entre **3** factores principales: gobierno, mercados relevantes (universidades y empresas) y aparato institucional o sistema de educación superior;
  - Se han generado políticas, regulaciones, intervenciones y financiamientos,

- Se acreditan:
  - Procesos de transferencia de conocimientos profesionales y técnicos, forman“capital humano”, - Función principal de la gran mayor parte de IES y la única función real de las universidades o las unidades especificas que forman parte del sistema;

  - Aunque hay en algunos núcleos del sistema procesos iniciales de generación de conocimiento a través de la investigación y transferencia de conocimiento hacia el sector productivo y hacia su intervención en las políticas públicas;

2001

Diferenciación de IES por su capacidad y potencialidad para obtener calidad universitaria

2013

Desafío de la educación superior salvadoreña: **INNOVACIÓN**

- requerimientos del desarrollo,
- del avance de la ciencia y la tecnología,
- de las oportunidades para establecer procesos de innovación y atender la demanda de mercados internos e internacionales y de los grandes problemas sociales del país.

Diferencias de recomendaciones de la CdA

2001

- Que aumentaran su capacidad de investigar y su proyección social.
- Más profesores a tiempo completo
- Que becaran para posgrados y aumentaran número de doctores

2013

- Diseño y/o actualización del sistema de registro de proyectos de investigación – de su status y de sus conclusiones –

- Sistematizar las actividades de investigación a través de un instituto o instancia similar y que integren la actividad de facultades

- Actualización del escalafón docente.

- Estudios de cohortes de estudiantes para tomar medidas puntuales y efectivas en el momento oportuno para ayudar al estudiante y para elevar la calidad y la eficiencia de la formación docente y profesional.

- Organismos de investigación pedagógica para aspectos internos de mejoramiento educativo

- Integrar las diversas acciones de proyección social de la Universidad en organismos adecuados para coordinar con otras áreas de las IES.

- Mecanismos para la relación con las empresas privadas

LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La calidad en la educación superior se aprecia a partir de las respuestas a dos preguntas:

1. ¿Adónde se encuentra la calidad?

2. ¿Quién determina la calidad?

LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuando preguntamos adónde se encuentra la calidad, lo que realmente queremos decir es:

¿Adónde buscamos la calidad?

1. En los productos

2. En los procesos

LOS PRODUCTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los productos de la educación superior son:

1. Los graduados de las carreras de las diversas disciplinas académicas;

2. Los aportes al conocimiento como resultado de las investigaciones; y

3. La interacción de las instituciones de educación superior con el entorno social, con las empresas.

LA CALIDAD DE LOS GRADUADOS

La ausencia de indicadores de calidad de los graduados de las carreras universitarias y técnicas es un problema crítico porque:

1. Las IES publicitan la formación profesional como su más importante actividad y aporte al país;

2. Prácticamente todas las actividades de las IES giran en torno a la docencia;

3. Casi todo el presupuesto operativo de las IES se dedica a la formación profesional; y

4. La solvencia financiera y los planes de inversión de las IES privadas están basados en el crecimiento de la población estudiantil.

LA CALIDAD DE LAS INVESTIGACIONES

Normalmente, los aportes al conocimiento que realizan las y los investigadores de las IES se conocen al difundirse en:

1. las publicaciones (revistas y libros);
2. los encuentros académicos (ponencias, mesas); y
3. los debates libres (comunicaciones, cartas, programas televisivos).

Es decir, la calidad de las investigaciones se establece dentro de las diversas comunidades académicas que constituyen el mundo de la educación superior.

La calidad para funcionar en forma útil frente a la sociedad actual:

CARRERAS Y OTROS PROGRAMAS ACADÉMICOS:

- ***Modelo de vinculación universidad-empresa (***asesoría, consultoría y capacitación) unidad especializada para dar seguimiento a las relaciones;

- Mecanismo para la revisión curricular con base a sus "Fundamentos del Currículo Institucional (COMITÉ DE REVISIÓN CURRICULAR)

- ***Modelo de vinculación universidad-empresa (***asesoría, consultoría y capacitación) unidad especializada para dar seguimiento a estas relaciones

- 4 áreas centrales: CCSS y NN; Educación; Humanidades y Tecnología

- 9 áreas temáticas: Energías alternativas; Lingüística; Filosofía; Educación; Historia; Mecatrónica; Biomédica; Biomecánica; Telecomunicaciones.

- En el 2000 tuvo solo 2 investigaciones; en el 2005 tenía 12 proyectos; Y en el 2010 llegaron a 25, un incremento del 100%.

- Tiene además Proyectos piloto de Ingeniería Inversa en robótica en plena expansión;

- **6 CENTROS CERTIFICADOS EN TECNOLOGÍAS APLICADAS A:**

  la Mecatrónica; Electrónica y Microelectrónica; la Automatización, Telecomunicaciones; a Programación de Componentes Electrónicos; y Robótica;

- Proporciona educación de calidad a los **jóvenes con talento y de escasos recursos;**

- Y presta apoyo al crecimiento y desarrollo nacional: Docencia, investigación y Proyección Social para la transformación social: oferta al sector empresarial y solución de principales problemas del país.

CdA ha colaborado en:

- Descubrimiento o identificación de las potencialidades y vacíos del proyecto educativo de las instituciones acreditadas.

- Muchas instituciones, tanto por alcanzar la acreditación, como por mantenerla, han dando pasos sustanciales para:

  - consolidar sus procesos,
  - aumentar el número de profesores a tiempo completo,
  - establecer centros de investigación;
  - contratar profesores con mayor preparación,

- ofrecer capacitaciones y han creado escalafones
- Las bibliotecas están creciendo y modernizándose en términos informáticos y
- las instituciones buscan alianzas estratégicas con instituciones internacionales y nacionales de calidad comprobada.
- Las TIC están integrándose de manera creativa e innovadora hacia una universidad digital.
- El trabajo con redes social del conocimiento también se haya presente en la vida cotidiana universitaria.

LOS PROCESOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RECOMENDACIONES

1. Evaluar y proponer cambios a la Ley de Educación Superior para adecuarla a los tiempos.

2. Procesar y evaluar con mayor cuidado la información (estadística y descriptiva) generada por las IES como parte de sus informes periódicos a la DNES y la CdA.

3. Dar a conocer más información sobre las IES a partir de la información generada por las mismas.

4. Identificar y publicitar las “mejores prácticas” puestas en marcha por las IES.
5. Vincular más y mejor las IES con el sector empresarial

MUCHAS GRACIAS